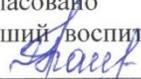


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка»

Согласовано
старший воспитатель

 Багаутдинова Э.А.

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета ДОУ

№ 1 от «29» 08 2024 года



Утверждено
заведующий МБДОУ № 54 «Искорка»
Е.И. Малолеткова

Введено в действие
приказом заведующего

№ 180 от «29» 08 2024 года

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» (для детей 5 - 7 лет)

Срок реализации дополнительной образовательной программы 2 года

Разработана:

педагогом-психологом Ахмадьяновой Н.М.

г. Набережные Челны
2024 год

Паспорт дополнительной образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка» город Набережные Челны. Адрес: 421238, г. Набережные Челны, пр. Яшьлек, дом 19. т. 8(8552)54-03-21
Разработчик(и) программы	Ахмадянова Нуралия Махияновна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»
Аннотация	Программа «Юный шахматист» для детей 5-7 лет направлена на формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
Год разработки программы. Где, когда и кем утверждена программа	2023 г. Решение методического совета МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка» от 28 августа 2023 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Шахматы
Форма обучения по программе	Очная
Уровень освоения содержания программы	Ознакомительный уровень
Охват детей по возрастам	5 – 7 лет
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	2 года
Финансирование программы	Реализуется в рамках дополнительных платных услуг
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	32 часа в год, 1 час в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ведение	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	4
Цель и основные задачи образовательной программы	4
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
Ожидаемые результаты освоения программы	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	6
Календарно-тематический план программы 1-й год обучения	7
Календарно-тематический план программы 2-й год обучения	10
Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)	
Количественный анализ результатов мониторинга	14
Качественный анализ	14
Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)	
Количественный анализ результатов мониторинга	15
Качественный анализ	15
Материально-техническое обеспечение программы	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ.	
Дидактические игры	17
Пальчиковая гимнастика	18
Игры для физкультминутки	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка» города Набережные Челны предлагается родителям и детям в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «Юный шахматист» имеет социально-педагогическую направленность, так как направлена на развитие личности дошкольника, познавательной сферы ребенка, углубления представлений о мире, знаний, исследовательских умений. Центральная идея программы «Юный шахматист» — дать основные понятия шахматной игры, обучить начальным этапам игры в шахматы.

А так как игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов: восприятие, внимания, воображения, памяти, мышления и начальные формы волевого управления поведением, то и подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Игра для дошкольника - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Создания подобной программы обусловлено тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций. Познавательную - играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей. Воспитательную - шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Занятия по программе «Юный шахматист» педагогически целесообразны, так как они укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Игра в шахматы учит быть предельно внимательным, собранным. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к быстрому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики.

К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы стало обеспечение условий для подготовки к обучению в школе и успешной адаптации к условиям школы, формирование учебной мотивации, навыков общения, мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методической литературы по дошкольному образованию, а так же из личного опыта педагога.

В предлагаемой программе использован новый, нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей старшего дошкольного возраста. Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие малышам интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого раннего обучения шахматам Сухин И.Г. доказывает, основываясь на теории доктора психологических наук Гальперина П.Я.о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Пономарёва Я.А.о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Делая первые шаги в мире шахмат, традиционно обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Отличительной особенностью программы «Юный шахматист» является то, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей дошкольного возраста: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Обучение игре в шахматы в данной программе не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы – привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами.

Задачи программы

1. Обучить начальным этапам игре в шахматы.
2. Развивать умение выстраивать внутренний план действий.
3. Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
4. Учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.
5. Формировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям шахматами.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Основой организации работы обучающимися в программе «Юный шахматист» является система следующих общедидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

При организации образовательного процесса используются также **специфические принципы обучения игре в шахматы**. В их числе:

- ✓ акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- ✓ планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- ✓ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ✓ инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- ✓ широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- ✓ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обучения рассчитана на два года для детей 5-7 лет. Занятия проводятся в групповой форме. Количество обучающихся в группе 8-10 человек. В середине занятий проводятся физкультминутки, с использованием упражнений для глаз, мышц шеи, спины, рук, проходящие в игровой форме.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность одного учебного часа для дошкольников 5-6 лет составляет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Количество занятий в месяц – 4 занятия.

Количество занятий в год – 32 занятия.

Формой подведения итогов реализации программы являются участие детей в турнирах, проводимых в детском саду и муниципальных шахматных турнирах.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу первого учебного года дети должны знать:

1. названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
2. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

1. правильно размещать шахматную доску между партнерами;
2. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
3. играть по частям, понимая правила.

К концу второго учебного года дети должны знать:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго учебного года дети должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. рокировать;
7. объявлять шах;
8. ставить мат;

9. решать элементарные задачи на мат в один ход.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Первый год обучения			Второй год обучения		
		Количество занятий / часов всего	Теорет. занятия / часов	Практ. занятия / часов	Количество занятий / часов всего	Теорет. занятия / часов	Практ. занятия / часов
1	В стране шахматного королевства	1	1	-	1	1	-
2	Волшебная доска	3	2	1	3	2	1
3	Шахматные фигуры	3	2	1	1	1	-
4	Начальное положение	2	1	1	1	-	1
5	Шахматная фигура «Ладья»	2	1	1	1	-	1
6	Шахматная фигура «Слон»	2	1	1	1	-	1
7	Ладья против слона	2	-	2	1	-	1
8	Шахматная фигура «Ферзь»	3	1	2	3	1	2
9	Шахматная фигура «Конь»	2	1	1	3	1	2
10	Шахматная фигура «Пе́шка»	2	1	1	2	1	1
11	Шахматная фигура «Король»	2	1	1	2	1	1
12	Шах	1	1	-	3	1	2
13	Шах и мат	1	1	-	1	-	1
14	Мат	1	-	1	2	1	1
15	Ничья и пат	2	1	1	1	-	1
16	Рокировка	1	-	1	1	-	1
17	Шахматная партия	1	-	1	4	2	2

18	Подготовка к шахматному турниру	1	1	-	1	-	1
Итого		32	15	17	32	12	20

Календарно-тематический план программы 1-й год обучения

Месяц	Тема	Задачи. Ход занятия
сентябрь	Тема 1. В стране шахматного королевства	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Чтение легенды о появлении шахмат. Беседа по содержанию сказки. Рисование «Шахматное королевство» . Д/и «Ряд»
	Тема 2. Волшебная доска	Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля, «центр» шахматной доски. Первый секрет шахматного королевства. Рисование «Шахматная доска». Д/и «Кто быстрее?»
октябрь	Тема 3. Волшебная доска	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Рисование «Вертикаль, горизонталь». Второй секрет шахматного королевства. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-упражнений «Поставь правильно шахматную доску»
	Тема 4. Волшебная доска	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей. Познакомить с новым понятием: «диагональ». Третий секрет шахматного королевства. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Д/и «Волшебный мешочек».
	Тема 5. Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Д/и «Большая и маленькая»
	Тема 6. Шахматные фигуры	Продолжение. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Д/и «Что общего?»
ноябрь	Тема 7.	Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Беседа «Почему надо относиться с

	Шахматные фигуры	уважением к шахматным фигурам». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Д/и «Белые и черные»
	Тема 8. Начальное положение	Познакомить детей с новыми понятиями: « <i>начальное положение или начальная позиция</i> », « <i>партия</i> », запомнить правило « <i>ферзь любит свой цвет</i> ». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий. Д/и «Запретная фигура»
	Тема 9. Начальное положение	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Над головой»
	Тема 10. Шахматная фигура Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>ладья</i> », новым понятием « <i>ход фигуры</i> ». Рисование «Ладья, ходы» Д/и «Волшебный мешочек».
декабрь	Тема 11. Шахматная фигура Ладья	Игровая практика. Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре « <i>ладья</i> » в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.
	Тема 12. Шахматная фигура Слон	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>слон</i> ». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона. Рисование «Слон, схема ходов»
декабрь	Тема 13. Шахматная фигура Слон	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>слон</i> », вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	Тема 14. Ладья против Слона	Игровая практика. Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах « <i>ладья</i> » и « <i>слон</i> » в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.
январь	Тема 15. Ладья против Слона	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах « <i>ладья</i> » и « <i>слон</i> » в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход. Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Тема 16. Шахматная фигура Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>ферзь</i> ». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.

		Рисование «Ферзь, ходы»
	Тема 17. Шахматная фигура Ферзь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>ферзь</i> », вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	Тема 18. Шахматная фигура Ферзь	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре « <i>ферзь</i> » в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход. Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
февраль	Тема 19. Шахматная фигура Конь	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>конь</i> ». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Рисование «Слон, схема ходов»
	Тема 20. Шахматная фигура Конь	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре « <i>конь</i> » в игровой практике на шахматной доске. Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (<i>ладье, слоне, ферзе</i>) в процессе игры.
	Тема 21. Шахматная фигура Пешка	Познакомить детей с « <i>пешкой</i> ». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Игра «Пешка и все фигуры». Взятие на проходе. Рисование «Пешка, схема ходов»
	Тема 22 Шахматная фигура Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>пешка</i> », вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило « <i>взятие на проходе</i> ». Познакомить с новым понятием – « <i>превращение пешки</i> ». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Д/и «Пешечные бои»
март	Тема 23. Шахматная фигура Король	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>король</i> ». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Д/и «Найди отличие» Рисование «Король, схема ходов»
	Тема 24. Шахматная фигура Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>король</i> », вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (<i>место короля в начальной позиции, ход короля, взятие</i>). Дать новое понятие – « <i>контролируемое</i> » поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

	Тема 25. Шах	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.
	Тема 26. Шах и мат	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
апрель	Тема 27. Мат в один ход	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (<i>ставит</i>) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	Тема 28. Ничья и пат	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.
	Тема 29. Ничья и пат	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных знаний, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	Тема 30. Рокировка	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.
май	Тема 31. Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (<i>выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек</i>). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.
	Тема 32. Подготовка детей	Знакомство детей с понятием шахматных турниров, правила проведения соревнования, правила поведения во время шахматной партии и во время самого турнира.

к шахматному турниру	Знакомство с понятием «судья соревнований». Практическое занятие.
----------------------	--

Календарно-тематический план программы 2-й год обучения

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	Тема 1. В стране шахматного королевства	Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры. Понятие шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Упражнение «Достань фигуру и расставь»
	Тема 2. Волшебная шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь». Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку».
октябрь	Тема 3. Волшебная шахматная доска. Диагональ	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ». Центр доски. Количество полей в центре. Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску».
	Тема 4. Знаки - символы	Объяснить детям, что «шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии. Запись шахматных партий называют шахматной нотацией».

		Познакомить детей со знаками-символами при записи партий.
	Тема 5. Шахматные фигуры	Вспомнить шахматные фигуры: белые и черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила игры в шахматы. Просмотр мультфильма «Советы тетушки совы «Шахматы».
	Тема 6. Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры». Упражнять детей безошибочно расставлять фигуры начального положения. Д/и «Войско из коробки», «Соседи».
ноябрь	Тема 7. Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
	Тема 8. Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
	Тема 9. Ладья и слон	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
	Тема 10. Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь!». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
декабрь	Тема 11. Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение

		подвижности».
	Тема 12. Король и ферзь	Ходы, взятия, удары, сила, понятие «шах». Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король и ферзь в центре, сбоку, в углу, определить силу). Игра: «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход). Игра: «Гости». (Белый и черный ферзь ходят в гости друг к другу. Варианты: Правило двух королей - нельзя подходить близко).
	Тема 13. Конь	Ходы, взятие, сила, удары. Нарисовать букву «Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь по шахматной доске. Игра «Огонь» (выложить фишками все поля, которые обстреливает конь, определить силу, напомнив, что он еще может перепрыгивать через фигуры). Игра «Гости». (Путешествие конями из угла в угол - сосчитать углы). Можно с элементом соревнования на двух досках. Игра «Гости» (путешествие конями с поля в1 на д8 и с а2 на п7).
	Тема 14. Конь	Закрепление. Понятие «Вилка». Игра «Соберем урожай» (съесть конем все пешки, можно с элементами соревнования). Нападение конем на две фигуры - вилка (варианты с шахом и без шаха) - показ. Затем дети придумывают вилки сами. Игра «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле.
январь	Тема 15 Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
	Тема 16. Пешка	Ходы, взятия, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе). Игра «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка). Игра «Соберем урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь). Игра «Война пешкой» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника).
	Тема 17. Пешка против	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».

	ферзя, коня, ладьи, слона	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
	Тема 18. Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
февраль	Тема 19. Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки),
	Тема 20. Шах	Объяснить детям, как определять, объявлен ли шах в той или иной позиции: если ближайшим ходом можно побить короля, то этому королю объявлен шах.
	Тема 21. Ставим шах	Учить детей ставить шах. Закрепить названия полей.
	Тема 22. Защита от шаха, пат	Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом. Пат – это почетная ничья.
март	Тема 23. Шах и мат	Способы защиты от шаха. Примеры. Поставить короля на шахматное поле. Предложить «обстрелять» короля фигурой противника. Вспомнить, что такой «обстрел» называется нападение, а нападение называется «шах». Поведение короля при шахе: <ul style="list-style-type: none"> • Побить фигуру противника другой фигурой или королем. • Поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой). • Уйти из-под шаха на другое поле. Продемонстрировать несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.). Предложить спасти короля от этого «шаха». Сделать вывод, что «мат» - это шах, от которого нет защиты и конец шахматной игры. «Шаху - мат» - королю пришел конец (<i>в пер. с индийского</i>). Шах обозначается знаком «+», мат - «х»,
	Тема 24. Мат	Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов.
апрель	Тема 25. Ферзь, ладья и	Объяснить детям, что в шахматах выигрывает тот, кто побьет неприятельского короля. Но чтобы побить короля, на него нужно напасть.

	слон дают мат в один ход	Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат.
	тема 26. Ничья. Пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
	Тема 27. Рокировка	Закрепление понятий «шах» и «мат». Дать понятие «рокировка». В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о.
	Тема 28. Начало шахматной партии (дебют).	Развитие фигур (8 - 10 ходов). Показать несколько вариантов начала партий. Игры в парах. Цель - развитие фигур (8 – 10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить фигуры, сделать рокировку)
	Тема 29. Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,
	Тема 30. Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
май	Тема 31. Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Тема 32. Итоговое занятие	Шахматный турнир

**Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)
Количественный анализ результатов мониторинга**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска				Умеют играть по частям, знают правила		Увлечены игрой		Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой		Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		ix	v	ix	v	
		ix	v	ix	v	ix	v	ix	v	ix	v	
1												
2												
3												
4												
5												

Качественный анализ

№ п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Юный шахматист»				

Условные обозначения:

2 - высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 -12 Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы.

Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры.

Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре.

Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры.

Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

**Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)
Количественный анализ результатов мониторинга:**

Фамилия, имя ребёнка	Шахматные термины	Названия шахматных фигур	Правила хода и взятия каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Правильно помещать шахматную доску между партнёрами	Правильно расставляют фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ	Рокировка	Объявлять шах	Ставить мат	Решать элементарные задачи на мат в один ход	итог

Качественный анализ

п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Юный шахматист»				

Условные обозначения:

- 2 - высокий уровень.
- 1 – средний уровень
- 0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

17 – 24 баллов - высокий: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Понимает важность первых ходов.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Умеет записывать шахматные партии.

9 - 16 баллов - средний: Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий: Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.

Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Не умеет записывать шахматные партии.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 8-10 человек (ростовые столы, стулья, шкаф для пособий);
2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:
 - 2.1. Демонстрационная магнитная шахматная доска;
 - 2.2. Шахматы настольные;
 - 2.3. Принтер черно-белый;
 - 2.4. Ноутбук.
3. Для творческой деятельности необходимо: альбомы для рисования, фломастеры, цветные карандаши.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Береславский Л.А. Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет (Авторская методика обучения) – М.: АСТ, 2016.
- 2) Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы».-М.: Просвещение, 1991.
- 3) Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005.
- 4) Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
- 5) Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- 5) Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. / И.Г. Сухин. – М. : АСТ, 2019. – 288 с.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 25 листов.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54 «Искорка»
Е. И. Малолеткова



